**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

По результатам проведенного анализа образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ Ярославской области Департаментом Образования Ярославской области в Большесельском муниципальном районе были выявлены школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: Муниципальное общеобразовательное учреждение Дуниловская основная общеобразовательная школа, Муниципальное общеобразовательное учреждение Благовещенская основная общеобразовательная школа, Муниципальное общеобразовательное учреждение Миглинская основная общеобразовательная школа, Муниципальное общеобразовательное учреждение Бакунинская основная общеобразовательная школа (находится в стадии ликвидации).

 Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга принятых управленческих решений и комплекса мер в данных учреждениях. Слабыми сторонами и угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются:

-концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом, а также из семей мигрантов;

- недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса;

-отсутствие формульного финансирования, которое бы учитывало не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации);

-отсутствие в системе оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Стратегическая цель программы перехода школы в эффективный режим: создание условий для повышения качества образования в ШНСУ, преодоление разрыва в образовательных возможностях и результатах детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Тактические цели:

1.Разработать систему мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНСУ;

2.Создать условия для профессионального развития педагогов, используя различные формы повышения квалификации;

3.Создать модель сетевого взаимодействия между школами в условиях дефицита кадров;

4.Создать условия для профессионального взаимодействия педагогов по обмену и распространению опыта;

5.Создать условия для реструктуризации сети муниципальной системы образования.

Для достижения, поставленных целей были предприняты следующие меры:

1 меры, направленные на мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Разработка программы мониторинга реализации муниципальной и школьных программ поддержки ШНСУ, проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов, качества преподавания, управления и школьной среды в ШНСУ);

2. меры, направленные на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ;

3. меры, направленные на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ;

4. меры, направленные на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ;

5. меры, направленные на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

С учетом замеряемых показателей, динамика образовательных результатов показывает, что для перехода школ в эффективный режим необходимо пересмотреть образовательные программы, организацию образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. Содержание образовательных и рабочих программ не обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, не позволяет сделать обучение более практико-ориентированным, следовательно, не влияет на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика.

Объективность оценивания обучающихся начального общего образования на основе результатов ВПР

|  |
| --- |
| **Объективность оценивания в МОУ Миглинская ООШ** |
| Класс[[1]](#footnote-1) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 4А | 0 | 100 | 0 |
| **Математика** |
| 4А | 0 | 33 | 66 |

|  |
| --- |
| **Объективность оценивания в МОУ Дуниловская ООШ и МОУ Благовещенская СОШ** |
| Класс[[2]](#footnote-2) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 4А | 0 | 100 | 0 |
| **Математика** |
| 4А | 0 | 100 | 0 |

Прослеживается целенаправленная работа классных руководителей по формированию мотивации к обучению, на получение хорошей оценки, дополнительные занятия на платформе «Учи.ru»

В 8 классе результаты ВПР по русскому языку и математике ниже, чем итоговая оценка по предмету.

Причины низких результатов видятся следующие:

 -Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания.

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

По итогам ВсШО доля победителей и призеров увеличилась с 36 до 45% (по Программе 20%), доля участников Муниципального этапа увеличилась с 0 до 27% (по Программе – 10%)

Анализируя динамику подготовки кадров видно, что при переходе в эффективный режим работы необходимо сосредотачивать свои усилия на улучшении качества преподавания. Это возможно путем, повышения квалификации, мотивации педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволит педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальное развитие каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов.

Проводя анализ программы перехода школы с неблагоприятными социальными условиями в эффективный режим, можно сказать с уверенностью, что руководители Большесельского муниципального района заинтересованы в развитии своей организации. Постановка стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, ведут к качественно новым результатам. Создание «дорожной карты», где подробно прописывались последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей, помогает в реализации поставленных целей. Обучающиеся и педагоги стали активно принимать участие в олимпиадах и конкурсах. В классно-урочную систему поэтапно включают проектную деятельности. Продолжается работа, направленная на повышение интереса к обучению у обучающихся и их родителей через внеурочную деятельность. Немаловажным остаётся также повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-1)
2. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-2)